

Тема урока: ВЫБОР АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

Тип урока: овладение новыми знаниями.

Цель: Формировать представление о понятиях увеличилось или уменьшилось.

Задачи: *Образовательные:*

- формировать представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания;
- способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
- готовить к усвоению решения текстовых задач

Формировать УУД:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.
- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Основные понятия: уменьшилось, увеличилось

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, чтение.

Ресурсы:

Основные: Башмаков М.И., Нефедова М.Г., Математика. Учебник для 1 класса, часть 1, стр. 98,99., Рабочая тетрадь № 1 стр.56

Дополнительные: презентация «Устный счет», магнитная доска, печатные картинки для фронтальной работы, смайлики для рефлексии.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Этап урока	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты УУД
------------	------------------	-------------------	----------------------------

<p>1. Мотивация к учебной деятельности. Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -уточнить тип урока.</p>	<p>За окном пасмурно, а на доске солнышко, подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. Пусть в классе тоже будет солнечно и светло.</p> <p>Солнышко веселое, но оно одно на доске, и если мы будем хорошо работать, то в конце урока подарим солнышку веселых друзей –смайликов.</p> <p>Постараемся хорошо работать?</p>	<p>Приветствуют гостей и улыбаются друг другу.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p>
---	--	--	--

<p>2. Актуализация опорных знаний. Цели: - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>Прозвенел, друзья, звонок, начался уже урок. Отдохнуть вы все успели, а теперь вперед за дело. Устный счет (Фронтальная работа)</p> <p>Слайд №1 Учимся считать. Назовите и покажите числа от 0 до 10 и обратно.</p> <p>Слайд №2 Какие фигуры? Сколько треугольников? Сколько прямоугольников? Сколько кружков? Сколько овалов?</p> <p>Слайд №3 Расшифруем слово Решив примеры, расположите ответы от меньшего, к большему и прочитайте слово.</p>	<p>Дети показывают ответы карточками с цифрами.</p> <p>Дети показывают ответы карточками с цифрами.</p> <p>Дети работают в парах, получив результат, поднимают вверх руки.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД).</p>
--	---	--	---

<p>3.Формулирование темы урока, постановка цели. <u>Цели:</u> -организовать формулирование темы урока учащимися; -постановка цели урока детьми с помощью учителя.</p>	<p>Откроем учебник, стр.98, посмотрите на рисунок и расскажите, как менялось количество рыб в ведерке. -Сколько было рыбок? -Что произошло? -Увеличилось или уменьшилось?(какое равенство составим) -Что произошло потом?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему урока (увеличилось или уменьшилось) Вывод: если добавили, то увеличилось - знак +, если взяли- то уменьшилось- знак -.</p>	<p>С помощью рисунка проговаривают изменения количества рыб в ведре. С помощью учителя формулируют тему урока</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя . (Регулятивные УУД)</p>
<p>4.Работа над новым материалом. <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новые знания в речи; -организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.</p>	<p>Учебник стр.98 №2. Рассмотри рисунки, расскажи, что произошло, как изменилось при этом количество тыков в корзине? Птиц на кусте? Шариков в связке? Выбери запись, подходящую к твоему рассказу. Помочь учащимся. Что было? Что произошло? Что стало? Увеличилось или уменьшилось? Бессмысленность ситуации 6+3(улетевшие шарики не могут вернуться в связку обратно)</p> <p>Вывод: рисунок некорректен, как источник информации. От смысла происходящего, от описания ситуации зависит выбор действия.</p>	<p>Дети с помощью учителя отвечают на поставленные вопросы. Выбирают запись к составленному рассказу и рисунку.</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).</p>

	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА		
<p>5.Первичное закрепление</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Рабочая тетрадь стр.56</p> <p>-Что нужно сделать на первой строке?(Вставьте пропущенное число).</p> <p>-Что нужно сделать на второй строке?(Вставьте пропущенный знак).</p> <p>Работа с доской и наглядным материалом (дерево и Пятачок)</p> <p>-Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? С кем дружит Пятачок?</p> <p>Пятачок пошел в гости к другу Иа. Он прошел 5 метров, а потом...</p> <p>Придумай, что произошло . Как изменилось расстояние от Пятачка до его дома.</p> <p>$0+5=5$ $5-3=3$ $5+3=8$</p> <p>Запиши равенство (раб.т.стр.56)</p>	<p>Дети выполняют задание и объясняют выбранный результат.</p> <p>Составляют по картинкам задачу и предлагают решение, затем записывают решение в тетрадь.</p> <p>Стр.56</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Пропедевтика решения задач(ПознавательныеУУД)</p>

<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Рабочая тетрадь Стр. 56 №1 и № 2. Прочитать задание ученикам.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>-Сейчас от каждого ряда выйдут к доске по 1 человеку и решат примеры. Все остальные будут записывать ответы простым карандашом в учебнике. Чей ряд будет быстрее работать и правильнее? . Как меняются ответы в каждом столбике? Объясните почему. Учебник, стр.99 № 4 .</p> <p>Зад.№5 из учебника вынести на доску. -К нам снова пришел?(Пятачок),но уже другой. Он с утра проголодался и нашел под деревом 3 желудя, потом еще 2 . -Увеличилось или уменьшилось количество желудей у Пятачка? -Сколько всего желудей нашел Пятачок? - Увеличилось или уменьшилось количество желудей на дубе? -Сколько всего желудей упало с дуба?</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задание.</p> <p>(На доске 3 столбика примеров) Дети работают в паре, самостоятельно выполняют задание, проверяют и объясняют, как меняются ответы в каждом столбике.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(РегулятивныеУУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Пропедевтика решения задач(Познавательные УУД)</p>
---	---	--	---

<p>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Наш урок подходит к концу, что интересного запомнилось с урока. Вспомните, какая была тема урока, оцените свою работу и работу своих товарищей. -Сможем мы прикрепить веселые смайлики солнышку?</p> <p>Я хочу сказать вам спасибо за работу и хочу отметить лучших математиков(детям дарю закладки с надписями- за сообразительность, за активность, ты молодец, у тебя все получится и другие, все дети получают закладку и слова благодарности)</p>	<p>Дети оценивают свою работу и прикрепляют веселых смайликов солнышку.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
---	--	---	---

