

Обучение грамоте

Урок 31

Тема: Гласный звук [ы], буква Ы.

Цели:

- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение находить слова с заданным звуком;
- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- закрепляем умение различать и использовать разные виды штриховки;
- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов.

Оборудование: карточки с печатными буквами, картинка с изображением торта.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний	<p>1. Фонетическая разминка 4</p> <ul style="list-style-type: none">– Назовите все изученные буквы. (<i>А, О, И, Г, П, Т, Р.</i>)– Назовите буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. (<i>Г, Р.</i>)– Произнесите эти звуки.– Назовите только мягкие согласные звуки.– Назовите твёрдые глухие согласные звуки.– Назовите гласные, которые указывают на мягкость согласного.– Можно ли все эти буквы разделить на группы? На какие? <p>2. Работа в «Букваре» Чтение слогов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на

	<p>– Давайте посмотрим, что ждёт нас в «Букваре». Откройте с. 44, найдите 1–2-й столбики.</p> <p>– Прочитайте слоги.</p> <p>– Назовите согласные звуки.</p> <p>– Отметьте твёрдые согласные в слогах.</p> <p>– Мягкие согласные.</p> <p>3. Игра «Спроси меня!» Работа в парах.</p> <p>– Давайте договоримся, как будем работать.</p> <p>Один человек договаривает слог из столбика до слова и спрашивает своего партнёра: «Какой в слове первый звук по твёрдости-мягкости? Докажи».</p> <p>– У кого из вас получилось выполнить задание?</p> <p>– Удалось ли первому составить слово?</p> <p>– Правильно ли второй из вас определял первый звук?</p> <p>– Что легче: добавлять слог до слова или определять первый звук?</p> <p>– Почему?</p> <p>4. – Кто из вас уже сообразил, что мы сегодня будем делать на уроке?</p> <p>План (примерный) 3 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рисунками. 2. Составление схем слов. 3. Выделение звуков в слове. 4. Знакомство с новой буквой. 5. Чтение слогов и слов. 6. Письмо букв, слогов и слов. 7. Работа с текстом. 	<p>основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>
II. Постановка	1. Работа в «Букваре» 1 1	3) формируем умение

<p>учебной проблемы. Открытие нового знания</p>	<p>1) Выделение звука. – Посмотрите, что нарисовано на первом кубике? (Сыр.) – Сколько гласных звуков? (Один: [ы].) – Сколько слогов? (Один.) – Обозначьте этот гласный звук на схеме. – Что можете рассказать о звуке [ы]?</p> <p>2) Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. – Найдите на доске букву, обозначающую [ы]. Звук [ы] обозначается буквой Ы. <i>Учитель показывает печатную букву.</i> – Что напоминает эта буква? (Предположения детей.)</p> <p>Вот топор, полено рядом – Получилось то, что надо. Получилась буква Ы, Все мы знать её должны. <i>(В. Степанов)</i></p> <p>3) Работа со словами по рисункам. – Назовите предметы, которые нарисованы на кубиках. (Сыр, тыква, рыба, бусы и т.д.) – Давайте ещё раз более чётко произнесём эти слова, повторяя новый звук, и определим, где в слове находится звук [ы]. (Произносим, повторяя несколько раз новый звук: СЫ-Ы-ЫР, ТЫ-Ы-ЫКВА и т.д.)</p> <p>4) Составление схем слов.</p>	<p>оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД:</p>
--	--	--

Обозначение гласных звуков красным кружком, деление слова на слоги по количеству гласных, определение ударного звука, выделение знакомых согласных звуков, обозначение твёрдых согласных синим кружком, мягких – зелёным; обозначение звуков известными буквами.

2. Работа в прописи 1 2

– Мы познакомились с печатной буквой. А с какой буквой *Ы* мы должны ещё познакомиться? (С прописной.)

– Где мы пишем прописные буквы?

– Откройте свои прописи на с. 12.

Написание буквы *Ы*.

а) Сравнение письменной и печатной буквы *Ы*.

– Что общего у письменной и печатной буквы?

– Чем отличаются?

б) Графический анализ буквы.

– Из каких частей состоит буква?

– Какие это элементы?

в) Показ учителем образца написания буквы с комментированием.

– Начинаем писать букву сверху. Сначала пишем наклонную линию, чуть не доводя до строчки, закругляем, продолжаем закруглять до середины буквы, делаем совсем маленькую петлю (или поворот точкой), но так, чтобы она не касалась написанной части, а потом ведём линию вверх и пишем наклонную линию с закруглением внизу вправо.

Счёт: раз-и-два-и.

г) Ученики обводят букву *Ы* на табло (с. 12).

д) Написание элементов буквы *Ы* разными цветными ручками (с. 12).

е) Упражнение в написании буквы *Ы*.

1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Духовно-нравственное

	<p>– Обведём сначала наклонные линии синим цветом. Сколько их? Почему?</p> <p>– Обведём букву <i>Ы</i> и назовём слова, в которых есть эта буква.</p> <p>ж) Сравнение букв <i>И</i> и <i>Ы</i>.</p> <p>– На какую букву похожа <i>Ы</i> по написанию?</p> <p>– Какие элементы одинаковые в этих буквах?</p> <p>– Откуда начинаем писать эти буквы?</p> <p>– Появилась вспомогательная линия. Зачем? (Помогает определять высоту букв.)</p> <p>– Напишите синим цветом букву <i>И</i>, а букву <i>Ы</i> – зелёным цветом.</p> <p>з) – Зачем букву <i>Ы</i> написали с точкой на строчке? (Чтобы следить за расстоянием.)</p> <p>– Отметьте сначала все точки.</p> <p>– Подсчитайте, сколько букв должны обвести.</p> <p>– Обведите буквы.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>развитие и воспитание:</p> <p>1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;</p> <p>2) гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;</p> <p>4) воспитание здорового образа жизни;</p> <p>5) экологическое воспитание;</p> <p>6) эстетическое воспитание.</p>
<p>III. Применение нового знания</p>	<p>1. Работа в «Букваре» 2 3</p> <p>– Итак, мы познакомились с новой буквой. Как вы думаете, какая работа нас ждёт в дальнейшем? (Учим детей прогнозировать следующий этап знакомства с новыми звуками и буквой.)</p> <p>– Откройте учебники на с. 44.</p> <p>1) Чтение слогов.</p> <p>а) – Какой столбик слогов мы ещё не читали?</p> <p>– Почему?</p> <p>– А теперь? (Если дети испытывают затруднение: Прочитайте слоги в третьем столбике.)</p> <p>б) – Я вам назову слог из третьего столбика, а вы договорите его до слова.</p>	

в) – А теперь прочитайте первые слоги в первом, втором и третьем столбике.

– Чем они отличаются?

– Вторые слоги в первом, втором и третьем столбике.

– Третьи.

– Четвёртые.

– Что заметили?

– Как произносятся согласные звуки перед *Ы*? (Твёрдо.)

– Какой точкой отметите согласные звуки в слогах? (Синей.)

2) Чтение пар слов.

– Найдите столбики слов под кубиками.

– Прочитайте первую пару слов. (Тропа – тропы.)

– Что такое тропа? (Небольшая дорога.)

– Чем отличаются слова в этой паре? (Тропа – одна, тропы – много.)

– На какую букву оканчивается слово, обозначающее один предмет? (На букву *А*.)

– А слово, обозначающее много предметов? (На букву *Ы*.) Подчеркнём буквы *Ы*.

*В порядке пропедевтики учитель может сказать, что первое слово обозначает один предмет, по-другому говорят, что оно стоит в единственном числе. Когда слово называет много предметов – оно стоит во множественном числе. После того как ученики прочитают все слова, составят с многозначным словом **пороги** предложения, надо сделать вывод: на конце слов во множественном числе может быть буква *Ы* или буква *И*.*

Физкультминутка.

2. Игра «Найди пару: один – много». Учитель называет слово, ученики

определяют число и называют пару.

Например: *лиса (лисы), парты (парта)*. Слова для игры: *олень, матрёшки, столы, книга, окно, бревно.*

– На какую ещё букву могут оканчиваться слова во множественном числе?

3. Работа в прописи 4

– Какое задание мы выполняли в «Букваре»? (Читали слоги и слова.)

– Что будем делать дальше? (Как вы думаете, сможем ли мы их написать?)

Где мы будем их писать?)

– Откройте прописи.

1) Написание слогов.

– Прочитайте слог.

– Из каких букв он состоит?

– Посмотрите на соединение этих букв.

– Я сейчас вам продиктую слова, а вы напишите тот слог, который повторяется во всех этих словах.

Письмо под диктовку слов: *рысь, рыба, крыса, крылья.*

Проверка.

– Какой слог выбрали? (*Ры.*)

– Сколько слогов обвели? (*4.*)

– Сколько осталось?

– Подберите свои слова и обведите слог *ры* в прописи.

– Назовите слова, которые вы подобрали.

– Кому было легко?

– Почему согласные звуки в этих слогах твёрдые?

– Каким цветом обозначим твёрдость согласных?

– Обозначьте синими точками.

– Прочитайте слог на следующей строке.

- Работаем так же. Послушайте слова, обведите один слог в словах: *пыль, пышка, пыхтел, пыжик.*
 - Какой слог обвели? (*Пы.*)
 - Сколько получилось слогов? (*4.*) Остальные – самостоятельно, подбирая слова.
- Проверка.
- Назовите слова, которые вы подобрали?
 - Прочитайте слог на следующей строке.
- Продолжаем так же, как и на предыдущих строчках: *тыква, ты, стыковка, стыдно.*
- Какой слог обвели? (*Ты.*) Сколько получилось слогов? (*4.*)
 - Назовите слова, которые вы подобрали.
 - Что мы сейчас с вами делали? **4**
 - Для чего нам это нужно? **4**
- 2) Написание слогов под диктовку.
- Прочитайте печатные слоги (на с. 12).
 - Сейчас я некоторые из них продиктую, а вы запишите. Найдите место, где вы будете записывать слоги. (*Слоги по выбору учителя. Дети записывают на двух свободных строчках.*)
 - Перечитайте слоги, которые записали.
 - Найдите их среди печатных слогов.
- 4. Работа в «Букваре» 1**
- Что мы уже учились сегодня читать и писать? (Буквы, слоги, слова.)
 - Что можно составить из слов? (Предложение.)
- Составление предложений по рисункам.*
- Найдите два кубика внизу с. 44 «Букваря».
 - Как одним словом можно подписать первый рисунок? (Тигр.)

- Второй рисунок? (Тигры.)
- Почему?
- Выделите гласные звуки в каждом слове. Обозначьте их на схеме.
- Разделите слова на слоги, поставьте знак ударения.
- Составьте предложение с первым словом.
- Теперь со вторым словом. (Тигры выступают в цирке.)

5. Работа в прописи.

- Давайте посмотрим, какая работа нас ждёт в прописи на с.13.
- 1) Запись слов в единственном и множественном числе.
- Прочитайте слова сверху, написанные печатными буквами. (Один-много.)
- Как вы думаете, какую работу будем сейчас выполнять?
- Прочитайте слова в первом столбике.
- Во втором.
- Сколько предметов они называют?
- В каком числе стоят? (*Пропедевтика.*)
- Давайте подберём к ним пары – слова во множественном числе. (Слова, обозначающие много предметов.)
- Запишем, комментируя вслух каждый себе.
Работаем с каждым словом отдельно.
- Подчеркните букву, на которую оканчивается слово.
- Поставьте ударение.
- 2) – А теперь прочитайте слово, которое изображено у меня на картинке.
(Картинка с изображением торта.)
- Прочитайте слово во множественном числе, обратите внимание на ударение. (В слове *торты* ударный первый слог.)

3) Самостоятельная запись слов по картинкам.

– Посмотрите на картинки. Назовите, что вы видите.

(Гитара, горы, пироги, тигр.)

– **Скажите слово по слогам.**

– **Сколько в нём слогов?**

– **Произнесите каждый отдельно.**

– **Запишите слово, диктуя себе вслух.**

– **Перечитайте по слогам.**

– **Обозначьте звуки (точками под словом).**

– **Кто написал правильно?**

Два-три слова записываем с комментированием. Одно-два даём для самостоятельной работы.

Проверка.

– В каком слове больше всего слогов?

– Сколько?

– Какое слово состоит из одного слога?

– Какие слова стоят в единственном числе?

– А во множественном числе?

– Какие слова начинаются с одной и той же буквы?

– Какую работу мы сейчас сделали? (Мы впервые самостоятельно записали слова, которые сами назвали.)

– Трудно было?

– Почему?

– Какую ошибку при записи слов можно было допустить?

– Что нужно сделать, чтобы не допускать ошибок?

	<p>Вопросы к ученикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нужно было сделать? – Удалось тебе записать слова? – Ты записал их верно или были недочёты? – Ты записал всё сам или с помощью товарища? – Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу. <p>4) Сравнение рисунков: <i>машина, машины</i>. Штриховка или роспись рисунка машин буквами <i>А, Ы</i>.</p> <p>5) Работа с текстом «Лесная хатка» Н. Сладкова.5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на с. 45. Что мы там видим? (Текст.) <p>А) Работа с текстом до чтения. 7 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите иллюстрацию. – Кто нарисован? (Смотрите, какие у зверька мощный хвост и мощные лапы.) – Где живёт этот зверёк? (В воде.) – Как он передвигается? (Плавает.) – Прочитаем заглавие. – Что такое хатка? (Изба, дом.) – А где так называют дом? (Чаще на Украине.) – Странно, почему же тогда «Лесная хатка»? – Кто рассказал нам об этом зверьке? Прочитайте фамилию автора. – Как вы думаете, о чём этот текст? – Проверим? <p>Б) Работа с текстом во время чтения. 1 1</p>	<p>ТООУ</p>
--	--	--------------------

а) Чтение учителем с комментированием.
– Я прочитаю, а вы послушайте, всё ли в тексте так, как нарисовал наш художник и как предполагали мы.
Кто-то построил из брёвен хатку на берегу. (Догадались, почему «Лесная хатка»?) Щели, как и положено, мхом заткнул, глиной замазал. (А зачем в доме щели затыкать?) Хороша получилась хатка, только без окон и без дверей. (Как же в неё войти?) Любопытно, кто в такой странной хате живёт? (Правда, а кто?)
Строили лесную хатку дровосеки-бобры. (Догадались, почему нет окон и дверей? Посмотрите на рисунок, это один из строителей.)
«Рубили» деревья зубами, зубами же и «распиливали» на брёвнышки. Сучья и брёвна в кучу складывали, щели конопатили (то есть закрывали щели). И замазывали, чтобы не поддувало зимой, не морозило. (Вот, оказывается, зачем конопатили мхом, замазывали глиной.) А что в хате и ни окон, и ни дверей, так они и не нужны бобрам. Была бы дыра в полу: бултых в подполье-подводье – и на дне. А там с осени припасены сочные сучки и ветки – грызи на выбор.

б) Выявление первичного восприятия.
– Внимательно ли прочитал текст наш художник? (Есть несоответствие: на картинке – бобёр в воде.)
– Правда ли, что бобрам не нужны окна и двери?
– Почему слова «рубил», «распиливал» в кавычках? (Потому что пользовались не топором и пилой, а зубами.)
– Где находят бобры корм зимой?

в) Повторное чтение. Выборочное чтение.
– Из чего же бобры строят хатку? Зачитайте.
– Как выглядит хатка бобра?
– Как автор называет героя текста?

	<p>– Как строили бобры свой дом? Покажите, какие движения они делали. – Как попадает в свой домик бобёр? Какими словами называет автор вход в домик? – Как бобёр готовится к зиме? – Какой хитрец бобёр, вот как построил хатку. Это и защита от врагов. Так просто ничего не бывает: если нет окон, дверей – значит, в этом есть необходимость. Бобёр не может бороться с врагами на суше. Хорошо ему только в воде. Очень интересный зверёк.</p> <p>В) После чтения 2 4 – Какие новые для себя слова вы встретили в тексте? – Что они означают? – Что вы узнали о жизни бобра?</p> <p>Бобры – очень интересные животные. Из-за их меха 30 лет назад численность бобров сократилась. Были созданы заповедники, где учёные-специалисты наблюдали за жизнью зверьков, делали всё, чтобы увеличить их численность, даже строили сами эти домики-хатки, а бобры их с удовольствием занимали.</p>	
<p>IV. Итог</p>	<p>– Какой же была тема сегодняшнего урока? – Что мы узнали нового? (<i>В том числе дети учатся называть УУД, о которых прочитали на с. 118 в дневнике.</i>) – Все ли пункты плана выполнили? – Назовите все изученные гласные звуки. 4 – Какие гласные указывают на мягкость согласного звука? – На твёрдость? – Какие гласные могут быть на конце слов во множественном числе? – Приведите примеры.</p> <p>– <i>Что у вас получилось лучше всего?</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none">– В чём испытали затруднения?– Как бы оценили своё настроение после урока?– Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока.	ТООУ
--	--	-------------

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

I. Актуализация знаний

Фонетическая разминка

- * Отметить учеников, которые правильно называли звуки и давали им характеристику.

II. Постановка учебной проблемы

Работа в «Букваре»

- * Отметить учеников, которые правильно выделяли звуки и составляли схемы слов.

III. Развитие умения применять новое знание

1. Работа в прописи

- * Отметить учеников, которые аккуратно и красиво выполнили задания в прописи.

2. Работа в «Букваре»

- * Отметить учеников, которые составили предложение по картинке.
- * Отметить учеников, которые отвечали на вопросы по тексту.

Обучение грамоте

Урок 52 7.12.2012г

Тема: Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях.

Цели:

- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов, предложений;
- формируем умение списывать с печатного образца;
- формируем умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- формируем умение анализировать текст.

Оборудование: набор табличек со словами, схемы слов.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний. Повторение	На доске напечатаны слова. 2 3 <i>Лимон, Нина, стакан, Никита, сорока, класс, Нонна, осина, Кира, кросс, капуста, Кирилл, картина, тонна.</i> – На какие группы можно разделить эти слова? – Каким словам принадлежат схемы? А-И-А А-У-А И-О О-О-А	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение

	<p>КЛСС КРСС СН СТКН КПСТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте только имена девочек. – Прочитайте слова, обозначающие одушевлённые предметы. – Прочитайте «съедобные» слова. – Прочитайте слова с удвоенной буквой согласного звука. – Прочитайте те слова, которые не являются именами. <p>2. Работа в тетради для печатания. 4 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выберем из них и напечатаем в тетради для печатания слова с ударением на 2-й слог. <p><i>Ли-мон, ста-кан, со-ро-ка, о-си-на, ка-пу-ста, кар-ти-на.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поставьте ударение, подчеркните ударный слог. – Какие имена прочитали на доске? – Что помогало вам быстрее найти имена? – Какие заглавные буквы потребовались для письма? (Провести звуко-буквенный анализ одного-двух слов.) – Что мы сейчас с вами делали? Зачем? 4 – Что вы ещё хотели бы сделать на уроке? – Давайте составим план. <p><i>Дети предлагают план деятельности на уроках, учитель корректирует некоторые пункты плана.</i></p> <p>План (примерный) 3 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Чтение слогов и слов. 8. Работа со схемами-«человечками». 9. Письмо букв, слогов и слов. 10. Списывание текста. 11. Работа с текстом. <p>3. Работа в прописи. 4 1 2</p>	<p>представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	--	---

	<p>Написание букв и слов.</p> <p>– Сегодня предлагаю начать нашу работу с работы в прописи. Откройте с. 14.</p> <p>1) Написание букв.</p> <p>– Рассмотрите странички прописи. Какие буквы будем учиться писать сегодня?</p> <p>– Найдите заглавные буквы <i>Т, Д</i></p> <p>– Почему эти буквы на одной странице?</p> <p>– Найдите строку, где эти буквы записаны рядом.</p> <p>2) Написание слов. Заполнение таблицы. Запись слов письменными буквами.</p> <p>– Рассмотрите таблицу на с. 15.</p> <p>– Догадались, что нужно дописать в пустых клетках таблицы? Как?</p> <p>– Заполните таблицу. (<i>Фронтальная работа.</i>)</p> <p>– Какой вывод о словах русского языка вы можете сделать? (Слова могут отличаться одним звуком и иметь совсем разный смысл.)</p> <p><i>Запись слов (возможна выборочная запись) письменными буквами, пометка ударения. Опасные места (буквы гласных в безударных слогах) подчёркиваем одной чертой.</i></p> <p>– Что общего у всех записанных слов?</p> <p>3) Запись предложений на с. 14.</p> <p><i>Анализ предложений и подготовка к списыванию.</i></p> <p><i>План работы со вторым предложением.</i></p> <p>– Прочитайте предложение.</p> <p>– Сколько слов в этом предложении?</p> <p>– Прочитайте первое слово. Почему оно написано с большой буквы? (Это начало предложения и имя.)</p> <p>– Сколько в этом слове слогов? Почему? Найдите ударный слог, поставьте</p>	<p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4) формируем умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
--	--	--

- ударение. Обозначьте безударные гласные буквы.
- Что интересного заметили в этом слове?
 - Прочитайте второе слово. С какой буквы оно написано? Почему?
 - Сколько в этом слове слогов? Почему? Найдите ударный слог, поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные буквы.
 - Прочитайте третье слово. Кто помнит, как называется это слово? (Это союз.)
 - Прочитайте четвертое.
 - Сколько в этом слове слогов? Почему? Найдите ударный слог, поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные буквы.

Списывание предложений.

Взаимопроверка. 4

- Что мы сейчас делали?
- Кому было легко?
- Кто мог бы с таким заданием справиться самостоятельно?
- Кому помогли мои вопросы?
- Молодцы!

4. Работа в «Букваре». 1 1 2 1 7

Работа с текстом «Названия русских городов».

- Откройте свои «Буквари» на с. 71. Какая работа нам предстоит?

1) Работа с текстом до чтения. Рассмотрение иллюстрации.

- Какое название получил текст?
- Как вы думаете, от чего города получили свои названия?

Дети высказывают свои предположения. Версии принимаются, но не комментируются.

2) Работа с текстом во время чтения.

а) Чтение вслух с комментированием.

Названия русских городов.

- 1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

Древние русские города часто строились по берегам рек. От рек они и получали свои названия: Москва, Тула, Орёл, Воронеж. **(Значит, так назывались сначала реки?)** Города Ярославль и Владимир были названы по именам князей, которые их основали (Ярослав, Владимир). А вот что говорит старинное предание о городе Дмитрове. **(А почему город так назвали? Догадались?)** Князь Юрий Долгорукий, объезжая свои владения, получил известие, что у него родился сын. Он решил назвать сына Дмитрием. А на том месте, где получил он это радостное известие, князь приказал основать город и назвать по имени сына – Дмитров. **(Интересно!)**

Очень давно зародилась эта русская традиция – называть города именами великих людей. Есть в России города Чехов, Пушкинские Горы, Санкт-Петербург. **(В честь кого названы эти города?)**

Наши предки не любили селиться на болотистых и низких местах, они выбирали места возвышенные, сухие. Эти места назывались по-разному: вал, гора, курган, верея, яр, холм. Отсюда и названия городов: Курган, Верея, Холмск, Белая Гора.

А как называется ваш родной город или посёлок? Что вы знаете об этом названии?

- От чего же получили свои названия Москва, Тула, Орёл, Воронеж?
- В честь кого были названы города Ярославль и Владимир?
- Как получил своё название город Дмитров?
- Откуда появились названия у городов Курган, Верея, Холмск, Белая Гора? Что означают слова *курган*, *верея*?

б) Повторное чтение текста. Вопросы после чтения:

- Сколько частей в тексте?
- О чём рассказывает 1-я часть? 2-я? 3-я? 4-я? 5-я?
- Какие слова в тексте написаны с заглавной буквы? Почему?
- Подчеркните все названия городов.

1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Духовно-нравственное

	<p>– В каких городах вы бывали?</p> <p>– А каким словом называют историю, сохранившуюся с давних времён по сей день? (Предание.)</p> <p>3) Работа с текстом после чтения.</p> <p>– Как же называется текст?</p> <p>– Что удивительного вы узнали о словах русского языка – названиях городов?</p> <p>– Посмотрите на иллюстрацию. Она нарисована ко всему тексту или к какой-то части? <i>(Она нарисована к части. На иллюстрации художник изобразил князя Юрия Долгорукого, который объезжал свои владения с дружиной. Там он получил известие, что у него родился сын. Мы видим, как к нему мчится всадник с поднятой рукой. Он, наверное, прибыл к князю с долгожданной вестью. Значит, художник нарисовал то место, где впоследствии вырастет город Дмитров.)</i></p> <p>– Найдите эту часть в тексте и прочитайте.</p> <p>– Какие русские города вам известны? От чего произошло их название?</p> <p>– В каких городах из названных сегодня на уроке вы были? Что интересного там видели?</p> <p>– Почему нет автора? (Кто написал этот текст?)</p> <p>– Чему мы сейчас учились?</p> <p>– Как надо читать текст?</p>	<p>развитие и воспитание:</p> <p>1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;</p> <p>2) гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;</p> <p>4) воспитание здорового образа жизни;</p> <p>5) экологическое воспитание;</p> <p>6) эстетическое воспитание.</p>
<p>II. Домашнее задание (по желанию)</p>	<p>– Предлагаю вам нарисовать свой город или посёлок. 2</p> <p>– Подпишите, если сможете, название.</p>	
<p>III. Итог</p>	<p>– Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>– Чему новому научились?</p>	

	<p>– Названия каких городов вам запомнились? – Какое правило надо знать, чтобы правильно записать географические названия и имена? 4</p> <p>– Что у вас получилось лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Как бы оценили своё настроение после урока?</p>	<p>ТООУ</p>
--	--	--------------------

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Актуализация знаний

Работа в тетради для печатания

- * Отметить учеников, которые правильно записали слова.

Работа в прописи

- * Отметить учеников, которые правильно выполняли задание и записывали слова.
- * Отметить учеников, которые хорошо написали предложения.

Работа в «Букваре».

- * Отметить учеников, которые хорошо анализировали текст.
- * Отметить учеников, которые отвечали на вопросы по тексту.

