

## Окружающий мир

### Урок 15.

#### Тема: Как ты воспринимаешь мир

Наши помощники – органы чувств.

#### Цели:

- показать роль и специфику разных органов чувств;
- показать связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают;
- прививать бережное отношение к своему организму;
- учить сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.

#### Оборудование:

- а) картины с изображением комнаты, городской и деревенской улиц, времён года;
- б) для работы в группах – мешочки с предметами:
  - 1) фрукты и овощи;
  - 2) кофе, апельсин, лук, чеснок;
  - 3) альбомные листы, кисточки, красная, жёлтая и синяя краски;
  - 4) горох, гречка, манная крупа, рис;
  - 5) свисток, детский барабан.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация		Познавательные УУД:

<p><b>знаний</b></p>	<p>– Ребята, посмотрите на обложку, как называется наш учебник? («Я и мир вокруг».)</p> <p>– Что даёт нам возможность познавать окружающий мир? 4</p> <p>– Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? <i>Учитель показывает ряд картинок.</i></p> <p>– Как вы догадались, что нарисовано на картинках? (По набору предметов.)</p> <p>– Перечислите предметы на первой картинке.</p> <p>– На второй, на третьей и т.д.</p> <p>– Как вы отличали все эти предметы, которые перечислили? (По признакам.)</p> <p>– Как вы смогли распознать, что нарисовано на картинках? 3 (Увидели при помощи глаз.)</p> <p>– А что ещё нам помогает воспринимать окружающий мир? (Уши, рот, нос, кожа.) <i>Если дети назовут не всё, можно зафиксировать неполноту ответа и вернуться к вопросу в конце урока.</i></p> <p>– Как? <i>Дети высказывают свои предположения: глаза – чтобы видеть, уши – чтобы слышать, нос – чтобы нюхать (обонять), рот и язык – чтобы есть и чувствовать вкус пищи; кожа – орган осязания, она помогает ощущать поверхность предметов, тепло и холод.</i></p>	<p>1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;</p> <p>2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) формируем умение устанавливать аналогии;</p> <p>6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.</p>
<p><b>II. Постановка учебной</b></p>	<p>1. – Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? 1</p> <p>– Что мы узнаем на уроке?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) формируем умение слушать</p>

<p><b>проблемы.</b> <b>Совместное</b> <b>открытие знаний</b></p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения, учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку.</i></p> <p>– На какие вопросы вам хотелось бы получить ответ?</p> <p><i>Учитель фиксирует вопросы, которые, по сути, становятся планом урока. Желательно использовать какие-либо символы. Например, «ухо», «глаз», «рот», «рука». Эти символы могут в дальнейшем использоваться на других уроках как задание «Послушайте ...», «Рассмотрите ...» и т.д.</i></p> <p>– <b>Что мы сейчас сделали? (Составили план урока.)</b></p> <p>– <b>Давайте его выполнять.</b></p> <p><i>Возможно, последовательность не будет совпадать с детским планом. По ходу урока учитель фиксирует внимание, на какие вопросы уже получен ответ.</i></p> <p><b>2. Работа с учебником. 4 3</b></p> <p>– Давайте откроем учебники на с. 54. Посмотрите на картинку. Что вы видите?</p> <p>– Расскажите, что видит, слышит и чувствует Лена.</p> <p>– Что мы делаем с помощью глаз?</p> <p>– Что мы делаем с помощью ушей?</p> <p>– Какие признаки предметов мы определяем с помощью носа?</p> <p>– Что можно узнать о предметах с помощью рук?</p> <p>– Назовите ещё раз все части тела, которые помогают нам познать окружающий мир.</p> <p>– Кто знает, как все они называются?</p> <p>– Прочитайте, кто может, тему урока.</p>	<p>и понимать других;</p> <p><b>2)</b> формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>3)</b> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><b>4)</b> формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><b>1)</b> формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке;</p> <p><b>2)</b> формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;</p> <p><b>3)</b> формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>1)</b> формируем умение</p>
--	---	---

<p>– Почему в учебнике органы чувств названы нашими помощниками? (Помогают узнать признаки предметов.)</p> <p><b>3.</b> Работа с плакатом «Наши помощники – органы чувств» из комплекта наглядных пособий («Окружающий мир», 1 класс).  – Какие органы чувств позволяют обнаружить эти предметы?  – Нам надо узнать, какова «профессия» этих органов чувств.</p> <p><b>4. Работа в группах. 4 3 4 5</b>  <i>Класс делится на 5 групп. Выбирают капитана группы. Учитель даёт капитану каждой группы свой мешочек и объясняет задание. В мешочках – предметы, необходимые для выполнения задания.</i>  <b>Задания:</b>  <u>I группе</u> – с закрытыми глазами определить фрукты и овощи. <i>Капитану выдаётся мешочек с фруктами и овощами. Каждому члену группы – повязка на глаза. Капитан раздаёт овощи и фрукты, ученики должны по вкусу определить, что это.</i>  <u>II группе</u> – с закрытыми глазами определить кофе, апельсин, лук, чеснок. <i>Капитану выдаётся мешочек с кофе, апельсином, луком, чесноком. Каждому члену группы – повязка на глаза. Капитан раздаёт овощи и фрукты, ученики должны по запаху определить, что это.</i>  <u>III группе</u> – на первом альбомном листе смешать красную и жёлтую краски. Что получится? На втором альбомном листе смешать жёлтую и синюю краски. Что получится?  <u>IV группе</u> – с закрытыми глазами определить, где находятся горох, гречка, манная крупа, рис.</p>	<p>определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b>  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.</p>
--	--

*Каждому члену группы – повязка на глаза. Капитан раздаёт горох, гречку, рис, манную крупу. Ученики должны с помощью рук определить, что это.*

У группе – с закрытыми глазами определить, какие предметы издают звуки.

*Капитану выдаётся мешочек со свистком, детским барабаном.*

*Каждому члену группы – повязка на глаза. Капитан издаёт звуки, ученики должны с помощью слуха определить, что это.*

#### **5. Анализ работы в группах 4**

*Капитаны каждой группы дают ответ на вопрос, выбирая из плана урока символы – органы чувств, которые помогли выполнить задание.*

І группа. Ученики: «Мы определили, где находятся дольки апельсина, яблока, помидора, огурца, с помощью языка».

– Что помогает нам определить язык? (Мы пробуем ту или иную пищу, ощущаем вкус. Органом вкуса является язык. Благодаря ему мы чувствуем вкус пищи.)

ІІ группа. Ученики: «Мы определили, где находятся лук, чеснок, кофе, апельсин с помощью носа».

– Как помогает нам нос? (Умение человека различать запахи называется обонянием: мы чувствуем запах цветов, свежей зелени, вкусной пищи. Запахи предупреждают и об опасности: запах газа, гари, испорченной пищи.)

ІІІ группа. Ученики: «Мы смешали красную и жёлтую краски – получилась оранжевая. Когда мы смешали жёлтую и синюю, у нас

<p><b>III. Применение нового знания</b></p>	<p>получилась зеленая. Определять цвет нам помогают глаза».</p> <p>– Какой можно сделать вывод? (Глазами мы различаем цвета.)</p> <p>– Глаза – это орган зрения.</p> <p>– Какие ещё признаки помогают различать глаза?</p> <p><i>Учитель демонстрирует коробочки разной формы: круглые, квадратные, овальные (Глазами мы различаем форму предметов.)</i></p> <p><i>Учитель демонстрирует заводную игрушку. (С помощью глаз мы можем определить, движутся ли предметы или стоят на месте.)</i></p> <p>– Какое значение в нашей жизни имеют органы зрения? (Глазами мы видим предметы и можем определять их признаки: форму, цвет, величину. Также мы видим красоту окружающего мира, можем читать, смотреть кино и телевизор.)</p> <p>– <b>Глаза надо беречь – потерянный глаз ничем не заменишь!</b> 4 1</p> <p><u>IV группа.</u> Ученики: «Мы определили, где находятся горох, гречка, рис, манная крупа, с помощью кожи рук».</p> <p>– Как помогает нам кожа? (В коже много чувствительных клеток, которые воспринимают тепло и холод, форму и величину предметов, их поверхность. Кожа – орган осязания.)</p> <p><u>V группа.</u> Ученики: «Нам помогли выполнить задание уши».</p> <p>– Как помогают нам уши? (Уши – это орган слуха.)</p> <p>– Какой вывод можно сделать? Проверим себя по учебнику, с. 54, оранжевая рамка.</p> <p><i>Дети читают по одному предложению и комментируют.</i></p> <p>– Совпал ли наш вывод с выводом учебника? В чём?</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>– Что нового мы сейчас узнали?</p> <p><b>1. Работа по учебнику. 2</b></p>	
---	---	--

	<p>– Посмотрим на иллюстрации в учебнике на с. 55.</p> <p>1) Верхний рисунок. Выполнение по вопросам учебника. <b>1 3 4</b></p> <p>2) – Кого мы видим на второй картинке?</p> <p>– Что они делают?</p> <p>– Расскажите, что «подсказывают» Мише и Лене их органы чувств.</p> <p><b>2. Работа в рабочей тетради. 1 3</b></p> <p>– Посмотрите на картинки в рабочей тетради на с. 22, № 1. Что необычного в этих картинках?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы человек смог почувствовать, что перед ним находится?</p> <p><i>Задание в паре.</i></p> <p>– Дорисуйте человеку необходимые органы чувств.</p> <p>Вопросы к ученику, озвучившему рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):</p> <p>– Что тебе нужно было сделать?</p> <p>– Удалось тебе выполнить задание?</p> <p>– Ты выполнил правильно или были недочёты?</p> <p>– Ты составил всё сам или с помощью товарища?</p> <p>– Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу в паре.</p> <p>– Молодец!</p> <p><b>3. Задание по выбору: № 2 или № 3.</b></p> <p><i>Учитель разбирает оба задания, даёт возможность выполнить одно из них по выбору самостоятельно.</i></p> <p><i>Проверку начинает с вопроса:</i></p> <p>– <b>Какое задание ты выбрал? Почему?</b></p> <p><b>4. – А теперь посмотрим на таблицу в задании № 4.</b></p> <p>– Как вы думаете, о чём нам рассказывают обозначения над</p>	<p><b>ТООУ</b></p> <p><b>ТООУ</b></p>
--	--	---------------------------------------

	<p>таблицей? (Показывают, какие органы чувств помогают узнавать различные признаки предметов.)</p> <p>– Прочитайте признаки, рядом нарисуйте условное обозначение органов чувств, которые помогают узнавать эти признаки.</p> <p><b>5. Самостоятельная работа.</b>  <i>Взаимопроверка в паре. Учитель озвучивает правильный ответ.</i></p> <p>– В конце страницы слева нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились с заданием.</p>	<b>ТООУ</b>
<b>VI. Итог урока</b>	<p>– Чему мы сегодня учились? <b>2</b></p> <p>– Для чего это нужно знать?</p> <p>– Какие виды заданий мы выполняли?</p> <p>– Зачем человеку необходимы органы чувств?</p> <p>– Что у вас получилось лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>– Как бы оценили своё настроение после урока?</p> <p>– Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока.</p>	<b>ТООУ</b>

### Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

#### I. Актуализация знаний

- \* Отметить учеников, которые правильно описывали картинку и подбирали предметы.

#### II. Открытие нового знания

- \* Отметить учеников, сумевших правильно организовать работу в группах.
- \* Отметить учеников, которые правильно сделали вывод в своей группе.

#### III. Применение нового знания

##### Работа в тетради

- \* Отметить учеников, которые правильно выполнили задание в рабочей тетради.

### Урок 16.



**Тема:** Наши помощники – память и ум.

**Цели:**

- дать понимание, что не всегда органы чувств правильно показывают нам мир;
- объяснить, как с помощью памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;
- дать представление о роли памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств.

**Оборудование:** рисунок человека без органов чувств, рисунки органов чувств; геометрические фигуры.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<b>I. Актуализация знаний</b>	<p>– Кто может вспомнить, что мы делали на предыдущем уроке окружающего мира? <b>2</b></p> <p>– Вы так всё хорошо помните и знаете, а где вы храните ваши знания?</p> <p>– Что ещё хранится в нашей памяти? (Мы сохранили в памяти ощущение прошлого урока, вкус салата, звуки музыки, радостное настроение и полученные знания.)</p> <p>– Проверим, как вы запомнили пять наших помощников.</p> <p><i>На доске – рисунок человека без органов чувств, рисунки органов чувств. По ходу выполнения задания рисунок человека дополняется. <b>4 5</b></i></p> <p>– Красный, круглый и подвижный. Что это?</p> <p>– Какой орган чувств помогает вам узнавать эти признаки? (Глаза, или орган зрения.)</p> <p><i>Один ученик выходит к доске и дополняет рисунок человека.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>1)</b> формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;</p> <p><b>2)</b> формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p><b>3)</b> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>4)</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><b>5)</b> формируем умение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Щебечущий, кричащий, болтливый.</li> <li>– Вкусный, сладкий, сочный.</li> <li>– Мягкий, тёплый, шершавый.</li> <li>– Душистая, ароматная.</li> </ul> <p><i>Дети наверняка будут давать разные ответы. Принимаются все, которые соответствуют указанным признакам.</i></p>	<p>устанавливать аналогии;  <b>6)</b> формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>1)</b> формируем умение слушать и понимать других;</p>
<p><b>II. Постановка учебной проблемы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что помогло вам сегодня определить, о каком предмете идёт речь, ведь я не показывала их, вы не слышали, не держали в руках, не пробовали на вкус, я только перечисляла их признаки? (Мы помним.)</li> <li>– О каком же помощнике пойдет сегодня речь? <b>5</b></li> </ul>	<p><b>2)</b> формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>
<p><b>III. Совместное открытие нового знания</b></p>	<p><i>Можно воспользоваться системой вопросов учебника на с. 58 или предлагаемым нами вариантом.</i></p> <p><b>1. Игра «Снежный ком». 1</b>  <i>К доске вызываются 5 детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте поиграем в игру. Я называю слова на тему «Фрукты». Первый школьник называет яблоко. Второй называет то, что назвал первый, плюс свой пример, третий называет то, что назвал первый и второй, плюс свой пример и т.д.</li> <li>– Что помогло нам справиться с этим заданием? (Слух и память.)</li> </ul> <p><b>2. На доске – ряд геометрических фигур.</b></p>	<p><b>3)</b> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><b>4)</b> формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

<p>– Какая фигура может быть следующей?</p> <p><i>Учитель добавляет фигуру или несколько фигур.</i></p> <p>– Закройте глаза. Что изменилось?</p> <p>– Какие фигуры лишние?</p> <p>– Что помогло вам справиться с этим заданием? (Зрение, память, ум.)</p> <p><b>3. Литературная викторина.</b></p> <p>– Кому принадлежат слова: «Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл!»? (Русская народная сказка «Колобок» – Колобку.)</p> <p>– «Несёт меня лиса за тёмные леса!» (Русская народная сказка «Кот и петух» – коту.)</p> <p>– «Битый небитого везёт». (Русская народная сказка «Волк и лиса» – лисе.)</p> <p>– «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» (А.С. Пушкин, «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» – злой царнице.)</p> <p>– «Смилуйся, государыня рыбка, вновь старуха к тебе посылает...» (А.С. Пушкин, «Сказка о рыбаке и рыбке» – старику.)</p> <p>– Что помогло нам справиться с этим заданием? (Слух, память, ум.)</p> <p>– Что хранит наша память?</p> <p>– Прочитайте вывод в учебнике на с. 58.</p> <p>– С каким ещё помощником мы познакомились? (Итак, мы познакомились ещё с одним помощником, дающим нам возможность познать окружающий мир, – с памятью. Память хранит наши ощущения и знания.)</p> <p><b>4. Работа в тетради 6</b></p>	<p><b>1)</b> формируем умение определять цель деятельности на уроке;</p> <p><b>2)</b> формируем умение определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;</p> <p><b>3)</b> формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>1)</b> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p><b>Духовно-нравственное</b></p>
---	--

- Откройте рабочую тетрадь на с. 24, задания № 1 и № 2.
- Что вам помогло выполнить задание?
- Что пришлось вспомнить?
- Всё ли вспомнилось легко?

**Физкультминутка.**

**5. Наблюдение за ошибками органов чувств**

*Учитель демонстрирует два рисунка, наложенные один на другой: на первом изображён мальчик в карнавальном костюме лисы, на другом – дерево. Дерево закрывает мальчика так, что видна лишь маска лисы.*

- Кто прячется за деревом? (Лиса.)
- Как вы догадались? (Мы увидели голову лисы и поняли, что это она.)

*Учитель убирает рисунок дерева, и дети видят, что за деревом не лиса, а мальчик в костюме лисы.*

**Вывод:** Наши органы чувств могут ошибаться. **4**

**6. У учителя – три сосуда с водой разной температуры: горячей (чтобы не обжечься), тёплой и холодной.**

*Учитель вызывает ученика к доске и предлагает опустить одну руку в горячую воду, другую – в холодную.*

- Что ты чувствуешь? (В одном сосуде горячая вода, а в другом – холодная.)
- Опустим обе руки в третий сосуд. Что ты чувствуешь? (Для первой руки вода кажется холодной, для второй – горячей.)

**Вывод:** Наши органы чувств (кожа) ошибаются, так как в одном сосуде вода одной температуры.) **4**

**7. Работа в учебнике.**

развитие и воспитание:

- 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- 4) воспитание здорового образа жизни;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) эстетическое воспитание.

	<p>1) – Откройте учебник на с. 60. Опишите нижний рисунок.  – Давайте ответим на вопросы по заданию.  – Прочитайте вывод в рамке.</p> <p>2) <i>Работа с рисунком на с. 59.</i>  – Кто прячется за деревом? (Собака.)  – Как вы догадались? Каких помощников использовали? (Мы увидели хвост – нам помогло зрение. Потом вспомнили, что такой хвост бывает у собаки, – нам помогла память. Мы подумали и поняли, что за деревом спряталась собака, хотя её не видно целиком, – помог ум.)  – Прочитайте вывод на с. 59. (Ум вместе с памятью помогают органам чувств познавать окружающий мир.)</p>	
<p><b>IV. Применение нового знания</b></p>	<p><b>Рабочая тетрадь. 4</b>  – Откройте тетрадь на с. 25.  – Давайте поработаем в парах.  – Рассмотрите задания № 3 и № 4. Что нужно сделать?  – Выберите любое задание. Выполните его в парах.  <i>Проверка.</i>  – Обоснуйте выбор задания и расскажите, как выполнили его. <b>3</b></p>	
<p><b>V. Итог урока</b></p>	<p>– Какие выводы мы сегодня сделали на уроке? <b>2</b>  – Что исправляет ошибки органов чувств?</p>	

	<p>– Чему мы учились сейчас, отвечая на мои последние вопросы? (Учились рассказывать, что нового узнали на уроке.)</p> <p>– С каким настроением вы уходите с урока?</p> <p>– Какие задания вам удалось выполнить легко?</p> <p>– При выполнении каких заданий испытывали затруднения?</p> <p>– Отметьте своё настроение в дневнике.</p>	<p><b>ТООУ</b></p>
--	---	--------------------

## Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

### I. Актуализация знаний

- \* Отметить учеников, правильно расставивших органы чувств на картинке.

### III. Открытие нового знания

- \* Отметить учеников, сделавших правильные выводы.
- \* Отметить учеников, которые правильно называли слова в игре.
- \* Отметить учеников, которые правильно отгадали героев в Литературной викторине.
- \* Отметить учеников, которые хорошо построили свою работу в парах.