

Проблемно-диалогическое обучение как пример эффективной технологии, позволяющей активизировать познавательную деятельность обучающихся

Е.В.Бирюкова

учитель географии

МБОУ СОШ с.Синявка, Грязинского района, Липецкой области

synjavka@yandex.ru

В своей педагогической деятельности я активно применяю элементы проблемно-диалогического обучения. Технология с таким сложным названием оказалась для меня доступной. В жизни я, как любой нормальный человек, не люблю проблемы, но правильная постановка проблемы на уроке- это другое. Это всегда интересно, это поиск, анализ, принятие решения. Вспоминается учебник «География России» 9 класс под редакцией В.Я. Рома, В.П. Дронова. Авторы предусмотрительно помещали проблемный вопрос на страницах своего учебника, а дети всегда с огромным интересом принимались ее решать. Прошло много лет, сейчас в школе учебники других, не менее интересных авторов, а проблемный подход трансформировался в проблемно-диалогический.

Портрет выпускника основной школы из ФГОС ООО

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Это далеко не весь перечень личностных характеристик к портрету выпускника, но уже понятно, что молодому человеку, живущему в современном мире, который динамично развивается, необходимо уметь самостоятельно работать с большим потоком и объемом информации, владеть навыками проектирования, принятия решений, иметь установку на непрерывное самообразование. Образование сегодня – это воспитание личности со свободным, критичным, независимым, творческим и ответственным перед собой и миром мышлением, воспитание интеллигентного человека, открытого к диалогу, способного к духовному саморазвитию. Современное образование должно стать процессом личностного развития. Этим требованиям отвечает проблемно-диалогический метод.

«Сегодня проблемный диалог широко шагает по стране, находит новых сторонников и несет свой позитив всем: и тем, кого обучает, и тем, кто обучает», - утверждает Елена Леонидовна Мельникова, автор технологии «проблемный диалог».

Здоровье ребенка и правильно организованная работа на уроке тесно связаны, поэтому важно учитывать психологический аспект. Именно здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Ребенок- это прежде всего личность с уникальным внутренним миром. В сохранении этой уникальности состоит актуальность проблемно-диалогического метода. «Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдавливают их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими», - справедливо считал Шалва Амонашвили.

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Перед современной школой встала проблема: найти такую технологию обучения детей, которая позволила бы ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Одной из наиболее универсальных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является **технология проблемно-диалогического обучения**. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

В словосочетании *проблемный диалог* первое слово "проблемный" означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: "постановка проблемы" и "поиск решения". *Постановка проблемы* - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. *Поиск решения* - это этап формулирования нового знания.

Слово "*диалог*" означает, что и постановку проблемы, и поиск решения должны выполнить ученики в специально организованном учителем диалоге. Различают два вида диалога: *побуждающий* и *подводящий*. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий.

Приемы создания проблемной ситуации.

Создать проблемную ситуацию, это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения.

В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и различными приемами, текст побуждения для каждого из шести приемов будет свой. Побуждение к формулированию учебной проблемы. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?»

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся. Вспоминаю урок географии в 6 классе «Круговорот воды в природе», когда я сказала ученикам, что сегодня утром они пили чай с водой из реки Нил. Сначала шок, полное несогласие. Вопрос учителя: «Откуда вода поступает в наши коммуникационные системы?» (Подземные воды)... Так постепенно учащиеся приходят не только к теме урока «Круговорот воды в природе» но и пониманию насколько все взаимосвязано в природе. И даже осознание экологических проблем становится ближе.

Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые "**яркое пятно**" и "**актуальность**".

В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока. Прием "актуальность" состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно. Например, в качестве «яркого пятна» к теме урока «Свойства вод Мирового океана» в 6 классе предлагаю стихотворение Н.Хилтона «Соленое море»

Не могу понять никак:

Кто, зачем, когда и как

Воду в море посолил,
Чтоб никто ее не пил.
Как же рыбы там живут?
Что они бедняжки, пьют?

Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий к гипотезам диалог

Данный метод поиска решения является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий:

- 1) побуждения к выдвижению гипотез;
- 2) принятия выдвигаемых учениками гипотез;
- 3) побуждения к проверке гипотез;
- 4) принятия предлагаемых учениками проверок.

Подводящий к знанию диалог

Данный метод поиска решения учебной проблемы значительно проще, чем предыдущий, поскольку не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.

Таким образом, существуют три основных метода поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий от проблемы диалог; подводящий без проблемы диалог. Их сходство в том, что любой обеспечивает понимание нового знания учениками, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам. Различие методов - в характере учебной деятельности школьников и, следовательно, в развивающем эффекте.

Таким образом, технология проблемно-диалогического обучения является результативной, здоровьесберегающей и общепедагогической.

Приёмы создания проблемных ситуаций, которые можно использовать на уроках введения нового материала.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Проблемные ситуации «с удивлением»

Одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий, мнений. 7класс. Тема: «Полярные области земли».

Цель: выявить особенности полярных областей Земли.

Учитель: Сравните полярные области Земли: Арктика и Антарктика.

–Чем похожи? (Географическое положение на полюсах Земли. Высота Солнца над этими областями земного шара одинакова. Холодные области Земли.)

–Чем отличаются? (Несмотря на то, что южная и полярная области так похожи результаты температур разные.)

-Почему разные результаты? Как так получилось?

Высота Солнца над этими областями земного шара одинакова, но Антарктида – «ледяной» материк; 90% солнечных лучей отражается от его ледникового купала; воздух над материком разряжен, и на его нагревание расходуется больше тепла; стоковые ветры препятствуют проникновению на материк более

теплых воздушных масс с океана. К тому же Антарктида – еще и высокий материк. С учетом покровного ледника высота плато в центральной части Антарктиды превышает 2000м.

- Итак, для сравнения территорий нужно учитывать: (Составьте план действий)

- 1) Г.П., высота Солнца;
- 2) Высота объекта над уровнем океана;
- 3) Наличие ледникового покрова;
- 4) Господствующие ветры;
- 5) Наличие течений

По плану дайте описание полярной области Арктика.

- 1) Северный полюс высота солнца над горизонтом $23^{\circ} 5'$.
- 2) о метров;
- 3) это часть Северного Ледовитого океана, где имеются не замерзающие части океана;
- 4) ветры несущие тепло атмосферы с массивов суши;
- 5) теплое течение

Учитель. Ребята, вы осознали, что несмотря на схожие условия Арктика и Антарктика не похожи между собой. (Побуждение к осознанию различия, противоречия).

Столкновение мнений учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

7 класс. Тема: Мировой океан и его части

Цель: установить, из каких частей состоит Мировой океан, размеры отдельных его частей и как связаны они между собой.

Учитель. Для изучения возможностей человека по выживанию в Мировом океане были приглашены двое участников. Плот с первым из них был спущен на воду у острова Огненная земля, а второй отправился в путь от одного из Мальдивских островов. Какая обитаемая земля будет первая на пути у каждого из них? Кто имеет шанс раньше увидеть людей. Представьте, что вам нужно рассудить спор этих двух участников. Первый говорит, что затратил меньше времени, а второй с ним не соглашается - ведь он преодолел большее расстояние. Запишите каждый на своём листке номер того, кто, по вашему мнению, преодолел расстояние быстрее. Учащиеся высказывают свои версии. Плот, отправившийся от Огненной Земли, первым может встретить западное побережье Африки в том случае, если его подхватит Бенгальское течение. Второй участник, скорее всего окажется у берегов Больших Зондских островов и достигнет земли раньше.

Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку», предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.

7 класс. Тема: регионы Африки: Северная Африка.

Учитель.

-Послушайте и скажите все ли правда?

Северная часть Африки находится в непосредственной близости от другого континента – Европы. Поэтому, в отличие от центральных частей Африки, изученных только в середине XIX в., ее север был известен европейцам еще более 2 тыс. лет назад. Этому благоприятствовали хорошие условия плавания по Средиземному морю. Уже тогда на севере Африки были крупные города.

Рельеф Северной Африки в основном однороден – это равнина. Исключения составляют древние Атласские горы на север-востоке и небольшое нагорье Тибести на юге. Значительная часть Африки располагается на древнем кристаллическом фундаменте, поэтому на севере преобладают метаморфические горные породы: фосфориты, нефть, газ и др.

На востоке Северной Африки в Средиземное море впадает самая полноводная река континента – Нил, берущая начало из озера Виктория.

В Северной Африке выделяются две природные зоны: жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников на побережье и пустынная в тропической части этого региона.

Проблемные ситуации «с затруднением»

Дать практическое задание, невыполнимое вообще.

6 класс. Тема: Система географических координат.

Цель: ввести новое умение - определение географических координат.

1. Учитель предлагает задание, невыполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение. (Определить место кораблекрушения корабля, если известна только 37 параллель)

2. Ученикам предлагается задание, решение которого сводится к определению только географической широты. (Проследить по карте какие объекты имеют географическую широту 37° ю.ш.)

3. А сейчас определите место крушения корабля, если известны географические координаты трагедии 37° ю.ш. и 153° з.д.

- Вы сможете определить место кораблекрушения?

– А почему, в чём затруднение? (По одной точке, это не возможно)

- Вы знаете как определить вторую точку, долготу?

- Нет, мы не умеем этого делать.

- Значит, нам надо научиться определять географическую долготу.

- Надо придумать способ для определения географической долготы.

(после того как дети поняли суть определения географической долготы)

- А теперь вы сможете определить место крушения корабля? (Да)

Дать практическое задание не сходное с предыдущим.

6 класс. Тема: Температура воздуха.

Учитель: Найдите Санкт-Петербург на карте средних температур воздуха января. Какая изотерма подходит к городу Санкт-Петербургу ближе всего? Объясните дальнейшие действия.

- Изотерма -8, т.е. средняя январская температура в Санкт-Петербурге составляет -8°C.

Учитель: Найдите город Санкт-Петербург на карте средних температур воздуха июля. Какая изотерма подходит к городу Санкт-Петербургу ближе всего?

-Изотерма +16, т.е. средняя температура июльского воздуха в Санкт-Петербурге приблизительно составляет +16°C.

Учитель: Вычислите среднюю годовую амплитуду температур воздуха в Санкт-Петербурге.- не смогли найти, т.к. ещё не умеем решать такие задачи.

Дать практическое задание, сходное с предыдущим, а потом доказать, что задание не выполнено.

5 класс. Форма, размеры и движения Земли

-Земля вращается, значит вращаются все точки на ее поверхности. Приведите примеры. (Материки, океаны, моря и др.)

-Как вы докажете, что все точки земной поверхности вращаются? (Раскрутив глобус).

-А теперь приведите в движение точки полюсов.

Вы смогли выполнить мою просьбу? (Нет).

-Вы не выполнили задание? Почему? (Это не возможно.)

-Сделайте вывод: Шар вращается, а вот точки пересечения его поверхности с осью вращения неподвижны. Эти точки называются полюсами.

Сообщение темы с мотивирующим приёмом (приём «Яркое пятно» в форме отрывков из стихотворений) 6 класс. Гидросфера.

Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)

Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся).

- Сегодня я предлагаю задуматься о следующем: Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова отворяются иссякшие родники сердца. Антуан де Сент-Экзюпери

-Кто догадался, о чем на уроке пойдет речь? (о воде.)

-Значит, тема нашего урока (Гидросфера).

Методы поиска решения учебной проблемы. Побуждающий к выдвиганию и проверке гипотез диалог

6 класс Тема: Ориентирование.

Работа в группах. Определите каким направлениям соответствует азимут. Учитель называет направления:

на север – ? 0°

на юг – ? 180°

на восток – ? 90°

на запад – ? 270°

Учитель предлагает определить ребятам направление на одиноко стоящее дерево.

-Со всеми ли заданиями вы справились? Почему последнее задание вам трудно выполнить?

Какие есть гипотезы? С чего надо начать? Поучимся пользоваться компасом. Положите его на ладонь или любую другую горизонтальную поверхность. Поворачивайте компас, не отрывая его от поверхности, до тех пор, пока стрелка (или синий конец стрелки) не совместится с отметкой «север» (С) на его шкале. Эта отметка соответствует нулевому делению. Теперь по шкале компаса вы сможете определить угол между направлением на север и направлением на любой объект - азимут Воспользуйтесь только что полученной информацией чтобы определить направление на одиноко стоящее дерево (каждая группа выдвигает свои гипотезы и фиксирует на листе)

Прокомментируйте свой способ определения. Появляются две гипотезы

- (сделали все визуально) ошибочная

-(использовали вспомогательные предметы - карандаш, веточка) решающая

-Как проверить, какой из двух способов верный? (Пройти по заданному азимуту)

-Значит, как правильно работать с компасом, чтобы точно определить азимут? (Формулируют правило, сравнивают вывод с учебником)

Методы поиска решения учебной проблемы.

Подводящий без проблемы диалог

8 класс. «Тектоническое строение».

Учитель читает стихотворение.

-Определите, о какой форме рельефа идет речь в стихотворении.

Как угрюмый кошмар исполина,

Поглотивший луга и леса,

Без конца протянулась ...

И краями ушла в небеса.

И краями пронзила пространство,

И до звезд прикоснулась в дали,

Затенив мировое пространство

Монотонной печалью земли...

К.Д.Бальмонт (о равнинах)

- Предположите, к каким тектоническим структурам относятся равнины к платформам или складчатым поясам? Что такое платформы? Где на карте России располагаются равнины? Есть ли различия по возрасту между равнинами?

- Какие формы рельефа не встретились на платформах?

Учитель читает стихотворение.

- Определите, о какой форме рельефа идет речь в стихотворении.

Седые и мудрые,

Суровые, трудные,

Вы сине-далёкие

И гордо-высокие,

В долинах цветущие,

К вершинам зовущие,
С туманом в расщелинах
И эхом прострелены,
Со снежными шапками,
С камнями шаткими,
С орлами парящими,
Все тайны хранящие -
(ГОРЫ.)

- Предположите, к каким тектоническим структурам относятся горы к платформам или складчатым поясам? По карте определите, в какие эпохи складчатости шло формирование гор России. Где на карте России располагаются горы?

- Какие формы рельефа встретились нам в зоне складчатых поясов? (Горы, горные хребты, нагорья.)

- Какие формы рельефа не встретились в складчатых поясах? (Равнины).

Разделите все известные формы рельефа на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили. (В первую группу входят – равнины, располагающиеся на платформах и являющиеся устойчивыми участками земной поверхности. Во вторую – формы рельефа относящиеся к складчатым поясам, т.е. горы, которые относятся к подвижным участкам земной коры.)

Вывод: Устойчивые участки земной поверхности называются платформы, на них располагаются равнины. Подвижные участки земной коры называются складчатыми поясами это территории горных хребтов. Найдите подтверждение на карте. Найдите в учебнике подтверждение сказанному. Сверяют с учебником.

-Значит, какую новую тему мы только что освоили? (Тектоническое строение.)

Задача педагога – не просто преподавать свой предмет, а развивать личность каждого ребёнка его средствами.

Конечная цель образования и педагогики – это помочь ребёнку стать самим собой, помочь в наиболее полном раскрытии его возможностей. Проблемно-диалогическое обучение способствует этому.